

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №36 Невского района Санкт-Петербурга)

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада №.36
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 17.04.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом
№36 Невского района
Санкт-Петербурга
Т. А. Чепурина
Приказ №37 от 17 апреля 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №36 Невского района Санкт-Петербурга
за 2025 год**

Оглавление

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2.2. Оценка системы управления организации.....	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	14
5. Оценка качества кадрового обеспечения	16
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	17
7. Оценка материально-технической базы	20
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	21
9. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	22

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №36 Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №36 Невского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Чепурина Татьяна Александровна
Адрес организации	Корпус №1 - 192029, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д.29, к. 3, литер А Корпус №2 - 192048, Санкт-Петербург, ул. Цимбалина, д.50, литер А
Телефон, факс	(812) 412-06-90, (812) 560-58-14
Адрес электронной почты	info.gbdou36@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти администрации Невского района Санкт-Петербурга (далее — Администрация района)
Дата создания	Корпус №1 - 1936 год Корпус №2 - 1963 год
Лицензия	от 22.12.2020 серия 78Л04 № 0000213

Корпус №1 - 192029, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Невская Застава, улица Бабушкина, дом 29, корпус 3, литера А (расположен в отдельно стоящем 1/2 этажном здании внутри жилого массива). Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 925,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 570,5 кв. м.

Корпус №2 - 192148, город Санкт-Петербург, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Ивановский, улица Цимбалина, дом 50, литера А (расположен в отдельно стоящем 2/3 этажном здании внутри жилого массива). Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1141,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 673,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 161 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста - 34 человек;
- 2 младшие группы – 30 человек;
- 2 средние группы – 34 человек;
- 2 старшие группы – 31 человек;
- 2 подготовительная к школе группа — 32 человека.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план

воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	137	85%
Неполная с матерью	16	10%
Неполная с отцом	1	0,6%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	57	35 %
Два ребенка	59	36 %
Три ребенка и более	34	21 %

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	1. Мероприятия по просвещению родителей по вопросам направления воспитания с учетом ФОП ДО. 2. Общее родительское собрание “Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2025/2026 учебном году”.
События детского сада	Утренники и досуги в честь: Дня Косонавтики, Дня защитника Отечества, Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня ВМФ, Дня Отца и т.д.
Совместная деятельность в	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине.

образовательных ситуациях	Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Участие в тематических конкурсах «Конкурс песни и строя», «Открытка Победителю», «Папы бывают разными» и др. Возложение цветов к памятнику Ольги Берггольц ко Дню Победы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление выставки боевой славы в музее детского сада.
Социальное партнерство	Заключение договора о партнёрстве с ГБОУ лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга, взаимодействие в рамках программы «Орлята России» и «Орлята-дошколята». Совместный музыкальный досуг "Концерт военной песни" с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа им. А.К. Глазунова».

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1	Физкультурно-спортивное						
1.1	Фитбол	Кружок	3-7 лет	56	35	-	+
2	Социально-гуманитарное						

2.1	Английский	Кружок	5-7 лет	11	19	-	+
2.2	Звуковичок	Кружок	3-7 лет	0	35	-	+
2.3	Логика	Кружок	3-7 лет	0	38	-	+
3	Техническое						
3.1	Мультилэнд	Мультстудия	5-7 лет	0	19	-	+
4	Художественное						
4.1	Ритмическая мозаика	Кружок	3-7 лет	66	77	+	-
4.2	Театральные игры	Кружок	5-7 лет	0	63	+	-
4.3	Знакомство с оригами	Кружок	5-7 лет	0	15	ПФДО	
4.4	Арт-студия	Студия		30	42	ПФДО	
5	Естественно-научное						
5.1	Знатоки-погоды	Кружок	5-7 лет	0	58	ПФДО	

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий фитболом в сравнении с 2024 годом. Численность педагогических работников, привлеченных на основании трудовых договоров к реализации программ дополнительного образования – 6 человек. Доход от оказания платных услуг в 2025 году составил 1 002 687 руб. Претензий, обращений о ненадлежащем качестве от Заказчиков услуг не поступало. Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности, технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-

распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Документацию, которая не связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- журнал утреннего фильтра (осмотра) воспитанников;
- журнал проведения инструктажей по охране жизни и здоровья воспитанников;
- журнал закаливающих процедур;
- журнал регистрации и контроля работы бактерицидной установки

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Данная диагностика:

- позволяет выявить трудности освоения программного материала по возрасту у каждого ребенка;
- определяет параметры педагогического процесса в группе, которые нуждаются в корректировке и расширении;
- полностью соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО;
- содержит диагностические материалы для воспитателя, музыкального руководителя и физкультурного работника.

По итогам проведения диагностики (автор-составитель Н.В. Верещагина) на начало учебного 2025-2026 года были выявлены следующие результаты:

В ГБДОУ детский сад № 36 было продиагностировано 87 детей.

Некоторое количество детей не было продиагностировано, в связи с временным переводом в другой ДОУ или абсолютным непосещением детей.

Система педагогической диагностики содержит пять образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Низкий уровень – 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Низко-средний уровень - 2 балла - с помощью взрослого выполняет некоторые Параметры оценки,

Средний уровень – 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

Средне-высокий уровень – 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Высокий уровень – 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Анализ социально – коммуникативного развития

Младшие дошкольники, в своем большинстве, не могут самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, многие испытывают трудности в общении со взрослыми.

У детей старшего дошкольного возраста достаточно сформирован навык сюжетно – ролевой игры, старшие дошкольники активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки, самостоятельно и полностью одеваются, раздеваются. Навык самообслуживания полностью сформирован.

Навык организованного поведения в детском саду, дома и на улице сформирован у детей в соответствии с их возрастными особенностями, однако некоторые дети, в группах раннего развития и младшего дошкольного возраста, имеют отставание в развитии в данной образовательной области.

Анализ познавательного развития показал следующее:

- дети 3–4 лет: детям групп раннего возраста необходимы условия для сенсорного восприятия. Активно происходит развитие и освоение простых действий с предметами. Формирование целостной картины мира происходит через игру;

- дети 4–5 лет: у детей устойчивый познавательный интерес, но они еще не понимают целей экспериментирования. Охотно и легко осваивают элементарные математические понятия;

- дети 5–7 лет: только учатся систематизировать свои знания и выполнять сложные логические операции (классификация, сериация). Некоторые дети легко оперируют математическими понятиями. У других же элементарные операции совершаются только при условии возникновения игровой ситуации.

Для детей всех возрастных категорий требуется глубокое и непрерывное речевое сопровождение познавательной деятельности.

Анализ речевого развития

У воспитанников ДОУ низкие показатели при диагностировании звуковой культуры речи, формировании словаря. У отдельных детей слабо

развита связная речь. Однако, по этим же показателям, хорошие результаты показали воспитанники подготовительных групп. Высокий показатель у детей этого возраста (4,2) освоения раздела «интерес к художественной литературе».

Воспитанники младшей группы, посещавшие в прошлом учебном году ясельную группу, показали низкие результаты речевого развития. Самый низкий показатель по грамматическому строю речи (1,3).

По результатам диагностики в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

-показатели речевого развития достаточно низкие в группе №1 (возраст 3-4 года) и в группе №6 (возраст 2-3 года), что не вполне соответствует возрастным особенностям детей.

-Воспитанники групп № 4 и группы № 9 (подготовительные группы) имеют достаточно высокие показатели (выше среднего) для своего возраста.

- Воспитанники старших групп, №8 и №3 имеет показатели 3,4 и 3 , соответственно, что говорит о среднем темпе их развития.

Анализ художественно – эстетического развития

Воспитанники старших и подготовительных групп к школе имеют средние и, даже, высокие показатели при диагностировании данной образовательной области. У детей раннего и младшего возрастов особенно выделяется раздел «музыкальная деятельность», а у детей подготовительного возраста «конструктивная деятельность». При этом результаты освоения музыкальной деятельности ниже.

В группах детей среднего и старшего возраста затруднения вызывают такие разделы, как «Приобщение к искусству», «Прикладное творчество» и Народное декоративно-прикладное искусство».

В группе №2 (дети среднего дошкольного возраста) крайне низкий показатель по разделу «Пение и песенное творчество», (1,7).

Анализ физического развития

Диагностика области физического развития детей показала средний и средне-высокий уровень развития. Но, при этом у одной из подготовительных групп общий результат по физическому развитию достаточно низкий (3,6). Необходимо обратить внимание педагогов на следующие виды физического развития:

- спортивные игры (результаты, в целом ниже),
-упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника (результаты, в целом ниже),
-для детей всех возрастных категорий вызывают сложность строевые упражнения

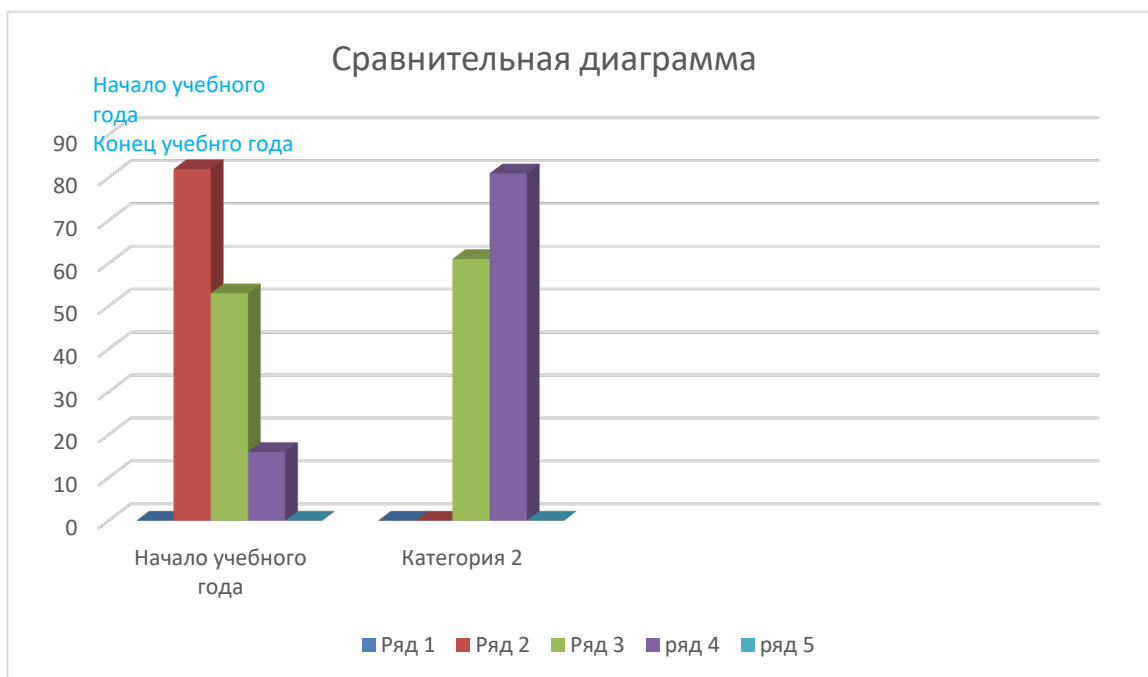
-в группах младшего возраста вызывают затруднения упражнения на подбрасывание и ловлю мяча, бег и прыжки.

Выводы:

• Итоговые результаты диагностики свидетельствуют о недостаточной сформированности необходимых навыков.

- Самый низкий средний показатель ДОО в области речевого развитие 1,3 в группе раннего развития (2-3 года)
- Самый высокий средний показатель ДОО в области речевого развитие 4,5 в подготовительной группе (6-7 лет)
- В целом, результаты свидетельствуют о том, что воспитанники ДОО имеют средний показатель, который соответствует 3,0 балла (средний уровень). Что говорит о том, что воспитанники норм типичные дети.

Сравнительная диаграмма. Показатели мониторинга по группам



Где ряд 1: низкий уровень развития

Где ряд 2: низко-средний уровень развития

Где ряд 3: средний уровень развития

Где ряд 4: средне-высокий уровень развития

Где ряд 5: высокий уровень развития

Из сравнительной диаграммы видно, что количество воспитанников с низко-средним уровнем развития на начало года упало до значения 0 на конец учебного года, а количество воспитанников с средним и средне-высоким уровнем значения, по сравнению с началом учебного года, значительно выросло в конце учебного года. Показатели значений низкого и высокого уровня развития в группах детского сада и на начало, и на конец учебного года равны значению 0.

В целом, по ДООУ на конец учебного года абсолютное большинство воспитанников со средним и средне-высоким уровнем развития, с преобладанием последнего.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее компонентов) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется мессенджер МАХ и официальная страница ДООУ в социальной сети ВК. С помощью этих ресурсов педагоги и родители могут:

просматривать разнообразные обучающие и методические материалы; создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;

проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;

направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Для организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников в ДООУ работает педагог-психолог. Для работы с детьми педагог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалистов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 13 работников Детского сада, из них 10 педагогов.

Должность		Образование	Уровень квалификации		
Старший воспитатель	1				
Педагог-психолог	1				
Воспитатель	20				
Музыкальный руководитель	2	Высшее образование	52%	Высшая	36%
		Среднее профессиональное образование	48%	Первая	40%
Инструктор по ФИЗО	1				

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

1. В районной конференции «Трудовое воспитание, трудовое обучение и профориентация обучающихся – три слагаемых в поддержку

экономического развития России» с темой выступления: *«Профориентационная значимость и образовательный потенциал метеоплощадки в изучении природных явлений и истории метеорологии».*

2. В мероприятии проекта ГБУ «Информационно-методический центр» Программы развития системы образования Невского района «Методическая мастерская» — «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» с темой выступления: *«Организация развивающей предметно-пространственной среды при реализации программы дополнительного образования "Основы финансовой грамотности"».*

3. В районном семинаре Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 110 Невского района Санкт-Петербурга «Эффективные инструменты для развития творчества детей и педагогов через театрализованную деятельность» (без отдельной темы выступления, только участие).

4. В семинаре проекта «Методическая мастерская» «Креативный педагог – всесторонне развитые дети» (ГБДОУ детский сад № 30 Невского района Санкт-Петербурга) с темой выступления: *«Нетрадиционные техники рисования».*

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Образовательная область Физическое развитие:

- Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», М., 2016;
- Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду», М., 2023Ф;
- Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада», М., 2023;
- Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников -7 лет», СПб, 2023

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие:

- Т. А Шорыгина «Беседы о мальчиках и девочках», М., 2019;

- Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», М.,2023;
 - Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», М., 2014;
 - Н. Г. Воронина, И.В. Прозорова, О.А. Макарова «Играем вместе, играем сами», Волгоград,2016;
 - А. В. Стефанко «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста», СПб,2023
- Образовательная область Познавательное развитие:
- И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», М., 2016;
 - Ж. Кац «Математика вприпрыжку. Программа игровых занятий математикой с детьми 4-6 лет», М.,2020;
 - О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой», М., 2024;
 - И. А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М. 2020;
 - И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года», М.,2024;
 - О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М., 2013;
 - Е. А. Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга»,СПб, 2020;
 - Л. А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет», — М.,2011;
 - Л. А. Соколова «Экологическая тропа детского сада. 3-7 лет», СПб, 2021;
 - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», СПб 2021;
 - Д. Н. Колдина «Сенсорное развитие. Сборник игр и игровых упражнений», М., 2024.

Образовательная область Речевое развитие:

- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», М.,2016;
- Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников», М., 2015;
- Т. А. Куликовская «Сказки-пересказки», СПб, 2012;
- О. Ф. Васькова, А.А.Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», СПб, 2012;
- Н. В. Нищева «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО», СПб, 2023.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие:

- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., 2013;

- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., 2006;
- Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду» М., 2013.
- Д. Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», М., 2023;
- Д. Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», М., 2023;
- Н. Н. Леонова «Художественное творчество», Волгоград, 2014;
- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М., 2022.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Полностью оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт музыкального зала (2 корпус), 3 административных помещений (2 корпус), лестничных пролетов (2 корпус), физкультурного зала (2 корпус), холла (1 корпус) и капитальный ремонт фасада здания.

В 2025 году также было приобретено следующее имущество:

Для музыкального зала:

цифровое пианино, оформление музыкального зала (портьеры, гардины, система хранения).

Для пищеблока:

пароконвектомат, электрическая плита, холодильники, картофелечистка, мясорубка.

Для организации образовательной деятельности:

автогородки, мульт-лаборатория, наборы робототехники, многофункциональное устройство (МФУ).

Для групповых помещений:

детская мебель (столы, стулья, кровати), рулонные шторы в группах.

Для организации внегрупповых пространств (лестничные пролеты, рекреации):

стенды оформительские на лестничные пролеты ДОУ, рулонные шторы.

Для сотрудников (административно-хозяйственные нужды):

офисная мебель (столы, стулья, шкафы, комоды, тумбы).

По итогам мониторинга в Детском саду учитываются особенности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО). В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в каждой возрастной группе обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, правилам пожарной безопасности и требованиям охраны труда.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.09.2015 г. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 05.05.2025 по 16.05.2025 проводилось анкетирование 89 процентов родителей воспитанников. Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 93 процент опрошенных;

- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 91 процента опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 77 процентов опрошенных;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 81 процента опрошенных;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	161
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	127
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	161 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (76%)
с высшей		9 (36%)
первой		10 (40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3 (11%)
до 5 лет		

больше 30 лет		2 (0,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (1%)
от 55 лет		2 (0,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (54%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	131,5
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.